

Θα υπήρχε κάτι το οποίο, κοιτώντας προς τα πίσω, θα αλλάζατε ή θα προτιμούσατε να το κάνατε αλλιώς;

Όχι, πάντα ήθελα να ήμουν στο Σχολείο. Και αυτό με καλύπτει. Και αν ξανά διάλεγα, πάλι τη τάξη θα διάλεγα. Άλλωστε δοκίμασα σε όλα αυτά τα χρόνια κι άλλα. Για παράδειγμα υπηρέτησα επί έξι χρόνια τη Διεύθυνση της Εκπαίδευσης και ήμουν ένα διοικητικό στέλεχος το οποίο ασχολιόταν με την εισαγωγή των πληροφοριακών συστημάτων, σε μια νεοσύστατη τότε Διεύθυνση Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης Δυτικής Θεσσαλονίκης. Όμως, περισσότερο μου ταιριάζει ο συνδυασμός της συμμετοχής στη διοίκηση μιας σχολικής μονάδας μαζί με το γεγονός ότι είμαι ταυτόχρονα και καθηγητής στην ίδια σχολική μονάδα. Νομίζω ότι είναι ο καλύτερος συνδυασμός για εμένα προσωπικά, άρα δε θα άλλαζα τίποτα.

Ας πάμε τώρα στο δικό μας Σχολείο, στην δικιά μας Σχολική Μονάδα. Ως Διευθυντής και ως καθηγητής ποια ήταν η σχέση σας με τους μαθητές; Υπήρχαν περιπτώσεις στις οποίες νιώσατε περήφανος για πράγματα τα οποία έχει επιτύχει το σχολείο μέσω των μαθητών;

Καταρχάς, θεωρώ πως είναι εντελώς υποκειμενική αυτή η κρίση, αλλά έτσι και αλλιώς η απάντηση, αφού προέρχεται από εμένα, εννοείται ότι εκφράζει εμένα. Είμαι απόλυτα ικανοποιημένος από το Σχολείο και το λέω σε κάθε μαθητή και κάθε γονιό που έρχεται εδώ. Πιστεύω ότι το Λύκειό μας, με τα μέσα που διαθέτει, κάνει περισσότερα από όσα κανείς μπορεί να φανταστεί.



Οι μαθητές, παρότι έρχονται από το Γυμνάσιο με ένα διαφορετικό πνεύμα, νομίζω ότι στο τέλος υιοθετούν αυτό που εκφράζει το 1^ο Γενικό Λύκειο Αμπελοκήπων. Είμαστε ένα Σχολείο το οποίο δεν ασχολείται μόνο με την τυπική εκπαίδευση, αλλά δίνει την ευκαιρία στους μαθητές να μετέχουν σε πάμπολλα Προγράμματα. Είμαστε ένας μικρός σύλλογος διδασκόντων, με μόλις 13 οργανικές θέσεις και ένα σύνολο 18 εκπαιδευτικών που εξυπηρετεί το σχολικό πρόγραμμα. Αυτό σημαίνει ότι δεν έχουμε πολλά περιθώρια. Παρ' όλ' αυτά στα τελευταία 6 χρόνια υλοποιήσαμε τρία ευρωπαϊκά προγράμματα, κάθε χρόνο κάνουμε Περιβαλλοντικά, Πολιτιστικά Προγράμματα, εκπαιδευτικές επισκέψεις (με εξαίρεση την περίοδο του κορωνοϊού), στις οποίες συμμετείχε κάθε μαθητής σε τουλάχιστον τρεις από αυτές. Αντιλαμβάνονται, λοιπόν, όλοι ότι το Σχολείο μας δεν είναι εσωστρεφές, προσπαθεί να είναι εξωστρεφές όσο μπορεί, οι μαθητές αρέσκονται σε αυτό και πιστεύω ότι νιώθουν καλά στο σχολείο το οποίο φοιτούν.



Θεωρώ ότι οι σχέσεις μας και εμού και των καθηγητών με τους μαθητές, είναι πάρα πολύ καλές. Μη πω τη λέξη άριστες, θα ήθελα να την πω, αλλά αυτό είναι στη κρίση των μαθητών. Γενικά νομίζω ότι οι μαθητές μας βρίσκονται σε ένα σχολείο το οποίο το νιώθουν - αν όχι απολύτως όλοι - ασφαλές και σε ένα περιβάλλον στο οποίο δεν νιώθουν δυσφορία κάθε πρωί που έρχονται και ευφορία τη στιγμή που φεύγουν. Πιστεύω ότι είμαστε σε ένα καλό επίπεδο. Καλύτερα, όμως, Πρόεδρε, είναι να

κάνετε ένα γκάλοπ μεταξύ των μαθητών, για να δείτε τι γίνεται (αστειευόμενος).



Πώς ήταν η συνεργασία σας με τους εκπαιδευτικούς;

Καταρχάς με τους εκπαιδευτικούς του σχολείου, παρότι στη διάρκεια των έξι χρόνων κάποιοι συνάδελφοι αποχώρησαν και κάποιοι νέοι ήλθαν, δεν είχα κανένα πρόβλημα ποτέ και ο σύλλογος λειτουργούσε άριστα σε όλη την εξαετία, όσο και να ακούγεται αυτό υπερβολικό. Τα μικρά προβλήματα λυνόντουσαν εύκολα, γιατί έχουμε άριστες διαπροσωπικές

σχέσεις. Μπορούμε να μιλάμε οποιαδήποτε στιγμή της μέρας μεταξύ μας, όχι μόνο υπηρεσιακά στο ωράριο μας.



Στα χρόνια του κορωνοϊού είχαμε ένα μόνιμο διαδικτυακό ραντεβού στο webex κάθε Σάββατο στις 9 και μιλούσαμε για το Σχολείο. Ήταν ένας τρόπος να επικοινωνήσουμε μεταξύ μας, γιατί μας έλειπε ο τόπος συνάντησης, το Σχολείο. Αυτό και μόνο δείχνει τις πάρα πολύ καλές σχέσεις που έχουμε μεταξύ μας.

Την ίδια καλή σχέση είχαν και οι καθηγητές με τους μαθητές. Σε ελάχιστες περιπτώσεις είχαμε κάποιες μικροπαρεξηγήσεις, που τις αποδίδω

στο ότι δεν καταλάβαινε ο ένας τον άλλον, οι οποίες λύθηκαν αμέσως. Κανένας μαθητής δεν εναντιώθηκε οριστικά και αμετάκλητα εναντίον κανενός καθηγητή, και το αντίστροφο.

Τι θα συμβουλευάτε τον νέο Διευθυντή που θα αναλάβει την διεύθυνση του Λυκείου μας;

Δεν μπορώ να δώσω συμβουλή, όμως μπορώ να κάνω μια ευχή. Να καταλάβει πόσο καλό, ήρεμο και παραγωγικό είναι αυτό το Σχολείο και από εκεί και πέρα να προσπαθήσει και αυτός να συνδράμει, να βάλει το λιθαράκι του, για να προχωρήσει ένα σκαλί πιο πάνω. Λίγο πολύ αυτά, Πιστεύω πως θα ενταχθεί εύκολα και ο νέος διευθυντής, γιατί το περιβάλλον είναι πολύ ευνοϊκό και δεν του αφήνουμε άλυτα προβλήματα τα οποία θα τον κουράσουν ή θα τον απογοητεύσουν. Πιστεύω ότι θα βάλει έντονα τη δική του σφραγίδα.

Θα θέλατε να προσθέσετε εσείς οτιδήποτε άλλο;



Νομίζω ότι με φωνάζουν στο γραφείο (αστειευόμενος). Κώστα, σε ευχαριστώ πάρα πολύ. Εύχομαι εσύ και οι συμμαθητές σου να συνεχίσετε την ενασχόληση με το περιοδικό του Λυκείου, του οποίου βέβαια η ηλεκτρονική έκδοση είναι πιο εύκολη και προσιτή σε εσάς. Η άυλη μορφή του περιοδικού είναι μια διαδικασία στην οποία πρέπει να μνηθούν όλο και περισσότεροι μαθητές. Την αφήνω ως προίκα στον επόμενο Διευθυντή (αστειευόμενος).

Επιμέλεια της συνέντευξης: Κων/νος Στάθης, Πρόεδρος του δεκαπενταμελούς συμβουλίου του 1^{ου} Γενικού Λυκείου Αμπελοκήπων.